

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса в
средней группе №5 «Подсолнушки»
за 2020-2021 учебный год**

*Подготовила
Юнусова Альсина Мансуровна,
Воспитатель
МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»,
г. Нижневартовск*

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова

Дата проведения: май 2021

Количество обследуемых: 28 человек-100%

Цель: определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

Воспитатели: Юнусова А.М., Рыльцева Н.Ю

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Результаты обследования:

общий уровень освоения программы на конец учебного года составил - 100%
Из таблицы, видна положительная динамика в усвоении детьми программного материала.

Разделы программы	Уровни освоения программы в %						Итог в %	
	Начало года			Конец года				
	в	с	н	в	с	н	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	0	89	11	68	32	0	89	100
Познавательное развитие	0	89	11	86	14	0	89	100
Речевое развитие	0	89	11	75	25	0	89	100
Художественно-эстетическое развитие	0	85	15	71	29	0	85	100
Физическое развитие	0	74	26	71	29	0	74	100
Общий итог в %							85,2	100

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- **Образовательная область - Познавательное развитие (на конец 2020-2021 гг)**

Высокий уровень - 86%;

Средний - 14%;

Низкий - 0%;

Согласно проведенной диагностике 86% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 14% детей показали средний уровень овладения материалом, а низкий уровень отсутствует полностью. В то время как на начало учебного года низкий уровень овладения материалом

составлял 11%, средний уровень - 89%. Высокий уровень отсутствовал полностью.

Дети используют все простейшие способы сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности, а также сравнивают и обобщают группы предметов, вычленяют закономерности чередования и следования. Воспитуемые проявляют навыки активности и самостоятельности мышления. Дети проявляют знания о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. Воспитуемые имеют опыт общения с животными и растениями.

Умение соотносить плоскостные и объемные геометрические фигуры сформировано частично.

• **Образовательная область - Речевое развитие(на конец 2020-2021 гг)**

Высокий уровень - 75%;

Средний - 25%;

Низкий - 0%;

Согласно проведенной диагностике 75% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 25% детей показали средний уровень овладения материалом, а низкий уровень отсутствует полностью.

На данный момент дети проявляют инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы, умеют анализировать услышанное, создавать рассказы по сюжетным картинкам. Они слушают рассказы без наглядного сопровождения, пользуются элементарными формами объяснительной речи. Воспитуемые аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательством с помощью взрослого. Дети составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Воспитуемые умеют эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

• **Образовательная область - Художественно – эстетическое развитие (на конец 2020-2021 гг)**

Высокий уровень - 71%;

Средний - 29%;

Низкий - 0%;

Согласно проведенной диагностике 71% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 29% детей показали средний уровень овладения материалом, а низкий уровень отсутствует полностью.

У воспитанников развито творческое проявление и воображение в художественной, изобразительной деятельности. Воспитанники умеют

создавать образы разных игрушек и животных, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из разных частей, развиты навыки закрашивания изображения, не выходя за контур.

Дети владеют навыками составления узоров из геометрических фигур, умение правильно держать карандаш сформировано частично. Воспитуемые начинают проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, Дымковская игрушка и др.), к изобразительным материалам. Воспитанники проявляют активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения. Дети могут примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа.

Дети проявляют интерес к музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Воспитанники умеют ритмично двигаться под музыку.

Умение вырезать различные предметы, фигуры, аккуратно наклеивать, правильно держать карандаш сформировано частично.

• Образовательная область - Физическое развитие (на конец 2020-2021 гг)

Высокий уровень - 71%;

Средний - 29%;

Низкий - 0%;

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

• **Образовательная область - «Социально- коммуникативное развитие»(на конец 2020-2021 гг)**

Высокий уровень - 68%;

Средний - 32%;

Низкий - 0%;

Согласно проведенной итоговой диагностике 68% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 32% детей показали средний уровень овладения материалом, слабый уровень отсутствует полностью.

Воспитуемые проявляют доброжелательные отношения по отношению друг к другу и дружеские взаимоотношения в совместных делах, самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. Дети проявляют элементарную взаимопомощь, доброжелательное отношение к окружающим.

Воспитуемые имеют представления о малой Родине (город, район, улица).

Наблюдается положительное отношение к труду у детей. Они умеют поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирать на место строительный материал, игрушки), самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; с ответственностью выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

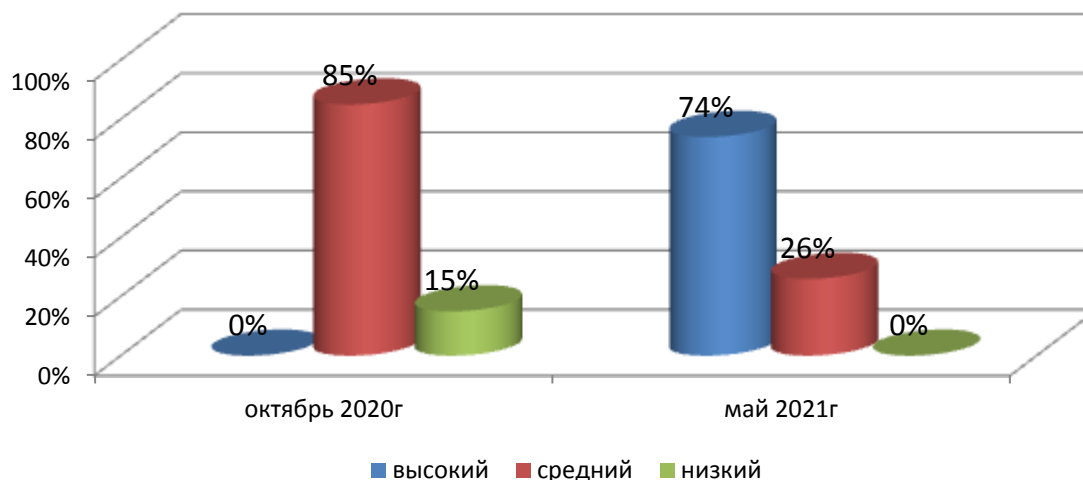
У воспитуемых сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Они имеют понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Воспитуемые имеют представления о правилах поведения в природе.

Дети знают различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус), со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Воспитуемые имеют навыки культурного поведения в общественном транспорте, знают правила безопасного поведения на дороге.

Дети знают правила безопасного поведения во время игр, езды на велосипеде. Ознакомлены с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.), умеют пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Воспитуемые имеют представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Вывод: Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Это можно увидеть в диаграмме:

**Сравнительная диаграмма результатов образовательной деятельности
с детьми 4-5 лет группы №5 "Подсолнушки"
за 2020-2021 учебный год**



По сравнительной диаграмме в конце года, были выявлены следующие результаты: высокий уровень усвоения образовательных областей составляет 74%, что выше показателей с начала учебного года. Средний показатель составляет 26%, с начала года, это обусловлено тем, что дети со средним показателем повысили свой уровень усвоения образовательных областей. Низкий уровень составляет 15% - на начало учебного года, в конце года низкого показателя нет.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

На следующий год поставили следующие задачи:

1. продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
2. развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память;
3. расширять представления дошкольников о родном крае, углублять представления о Родине, прививать ко всему любовь;
4. развивать связную речь и звуковую культуру;
5. уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;
6. активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействия.

Воспитатели: Юнусова А.М., Рыльцева Н.Ю.